

# **GRILLE D'ÉVALUATION D'ACCOMPAGNEMENT DE STAGE**

<b>Informations concernant le stage</b>	
<b>Nom et prénom du stagiaire:</b>	
<b>Service:</b>	
<b>Lieu de stage:</b>	
<b>Nom et prénom du Maître de Stage:</b>	
<b>Période du stage:</b>	
<b>Date du rendez-vous d'évaluation à la mi-stage:</b>	

Cette grille s'inspire du Référentiel de Compétences en Psychologie Clinique élaboré à l'ULG en 2009. Elle est pour l'Université l'occasion de prendre connaissance de ce que ce stage a pu vous offrir comme opportunité d'apprentissage dans le temps de stage imparti, et en fonction de la nature du stage.

- C'est avant tout un outil à votre service, vous permettant de faire le point sur vos apprentissages tout au long de votre stage.
- C'est aussi une base pour l'échange avec votre maître de stage lors des rencontres d'évaluation à mi-stage et en fin de stage.
- C'est encore une collecte de données utile pour rédiger votre rapport de stage.
- Enfin, il est important de rappeler que cette grille participe à l'évaluation de votre stage.

## **CONSIGNE D'UTILISATION**

En tant qu'étudiant, vous avez la responsabilité de remplir cette grille en suivant la procédure indiquée. Une réflexion régulière tout au cours du stage vous y aidera. Nous vous conseillons de bien vous imprégner du contenu de cette grille dès le début et tout au long de votre stage.

Lors de votre évaluation à mi stage et en fin de stage, dans l'espace qui lui est réservé, votre MS indiquera pour chaque compétence envisagée, dans quelle mesure il est d'accord avec vos propos ou tout autre commentaire qu'il souhaite. Nous ne demandons pas au MS une note quantitative mais bien un avis.

Nous vous demandons de lui présenter votre grille imprimée une semaine avant votre rendez-vous d'évaluation.

1. Veuillez indiquer si oui ou non vous avez été amené à exercer la compétence citée, et cocher les tâches les plus souvent exercées

### COMPETENCE 1 : Travailler la demande

**Etudiant :**

OUI / NON

**Maître de Stage :**

OUI / NON

**Tâches :**

- Observer un entretien
- Mener un entretien
  - Accompagner
  - Seul

**Tâches :**

- Observer un entretien
- Mener un entretien
  - Accompagner
  - Seul

### **RESSOURCES**

2. Pour réaliser vos tâches, vous avez recours à certaines ressources.  
Veuillez cocher les ressources que vous avez eu l'occasion de mettre en œuvre durant le stage  
Sur l'échelle ci-dessous, évaluez votre degré de maîtrise en plaçant une croix entre les deux extrêmes (« très peu maîtrisé » vs. « bonne maîtrise »).  
Veuillez illustrer en donnant des exemples précis rencontrés de votre expérience.  
N'hésitez pas à parler de vos difficultés avec votre maître de stage ou à l'université

- Sélectionner des données pertinentes, les confronter entre elles

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise

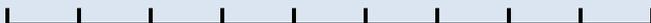


**Illustrations :**

- Ecouter avec empathie

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Mener techniquement l'entretien structuré ou non : mise en présence, questionner, reformuler, recadrer et clôturer l'entretien

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Observer le comportement sans interprétation excessive

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Faire les liens avec la théorie

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Evaluer l'impact de l'environnement du sujet

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

- Rédiger une synthèse écrite en formulant des hypothèses nuancées et en proposant une démarche

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

**Commentaires du MS sur l'ensemble de ces ressources :**

**COMPETENCE 2 : Formuler une hypothèse diagnostique**

**Etudiant :**

**Maître de Stage :**

**Tâches :**

- Utiliser des outils
- Interpréter les résultats

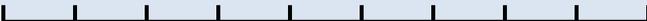
**Tâches :**

- Utiliser des outils
- Interpréter les résultats

**RESSOURCES**

Sélection des outils adéquats en fonction de la question posée

Très peu maîtrisé Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Utilisation des outils disponibles sur le lieu de stage

Très peu maîtrisé Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Utilisation d'autres outils adéquats

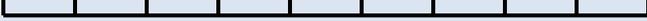
Très peu maîtrisé Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Pratique de techniques d'observation

Très peu maîtrisé Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Créer les conditions adéquates pour la passation d'épreuves : création d'un climat relationnel, explication des consignes

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Corriger et analyser les résultats

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Mettre les résultats en relation avec la demande, l'anamnèse

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

**Commentaires du MS sur l'ensemble de ces ressources :**

Empty box for comments.

**COMPETENCE 3 : Conseiller / Orienter****Etudiant :**

OUI / NON

**Maître de Stage :**

OUI / NON

**Tâches :**

- Restituer les conclusions de l'analyse

**Tâches :**

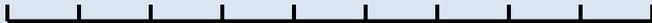
- Restituer les conclusions de l'analyse

**RESSOURCES**

- Communiquer oralement de manière claire avec le client

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise

**Illustrations :**

- Rédiger une synthèse écrite

Très peu maîtrisé

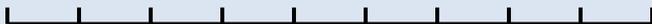
Bonne maîtrise

**Illustrations :**

- Exposer un cas clinique oralement à d'autres professionnels

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise

**Illustrations :**

Interagir de manière empathique avec le client tenant compte de ses spécificités

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Détecter la meilleure indication parmi plusieurs choix possibles

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Suggérer des relais, réseaux des ressources mobilisables

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**



**Commentaires du MS sur l'ensemble de ces ressources :****COMPETENCE 4 : Mettre en place des interventions****Etudiant :**

OUI / NON

**Maître de Stage :**

OUI / NON

**Tâches :**

- Rééducation
- Revalidation
- Accompagnement psychologique
- Psychoéducation

**Tâches :**

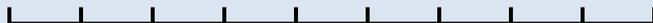
- Rééducation
- Revalidation
- Accompagnement psychologique
- Psychoéducation

**RESSOURCES**

- Participer de manière pro-active à l'élaboration d'un projet d'intervention

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise

**Illustrations :**

- Faire preuve de capacité relationnelle, et savoir instaurer un climat adéquat pour la mise en place d'un soutien psychologique, d'une rééducation, etc.

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise

**Illustrations :****Commentaires du MS sur l'ensemble de ces ressources :****COMPETENCE 5 : Ethique et déontologie****Etudiant :**

OUI / NON

**Maître de Stage :**

OUI / NON

**Tâches :**

- Aborder ces aspects concernant le client

**Tâches :**

- Aborder ces aspects concernant le client

**RESSOURCES**

Mener une réflexion éthique à propos des cas et situations rencontrées (argumentation, utilisation de références pertinentes, référence à des textes légaux, etc.)

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Gérer les informations sur le patient dans le respect des règles de déontologie (savoir quand, comment, à qui et pourquoi communiquer cette information et maîtriser les règles en lien avec le secret professionnel)

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

**Commentaires du MS sur l'ensemble de ces ressources :**

**COMPETENCE 6 : Faire de la recherche**

OUI / NON

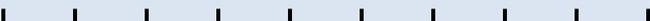
OUI / NON

<p><b>Etudiant :</b></p> <p><b><u>Tâches :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Mener une recherche bibliographique</li> <li><input type="radio"/> Approfondir une question</li> <li><input type="radio"/> Faire une étude selon un protocole</li> </ul>	<p><b>Maître de Stage :</b></p> <p><b><u>Tâches :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Mener une recherche bibliographique</li> <li><input type="radio"/> Approfondir une question</li> <li><input type="radio"/> Faire une étude selon un protocole</li> </ul>
--	---

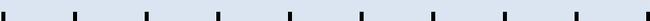
### **RESSOURCES**

<p><input type="radio"/> Elaborer un projet de recherche en maîtrisant la (ou les) méthodologie(s) adéquate(s)</p>	<p>Très peu maîtrisé</p> <p style="text-align: right;">Bonne maîtrise</p> 
--	--

### **Illustrations :**

<p><input type="radio"/> Utiliser des ressources documentaires</p>	<p>Très peu maîtrisé</p> <p style="text-align: right;">Bonne maîtrise</p> 
--	--

### **Illustrations :**

<p><input type="radio"/> Communiquer, discuter de ses résultats avec les collègues</p>	<p>Très peu maîtrisé</p> <p style="text-align: right;">Bonne maîtrise</p> 
--	--

### **Illustrations :**

Rédiger un rapport reprenant les résultats de la recherche menée

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

**Commentaires du MS sur l'ensemble de ces ressources :**

**COMPETENCE 7 : Processus de professionnalisation**

**RESSOURCES**

Se remettre en question, autocritique

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Autonomie et prise d'initiative dans la limite de ses compétences

Très peu maîtrisé

Bonne maîtrise



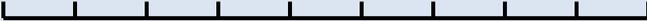
**Illustrations :**

<input type="radio"/> Evaluer la situation (les obstacles) institutionnelle et porter un jugement critique nuancé	Très peu maîtrisé	Bonne maîtrise
		

**Illustrations :**

<input type="radio"/> Gérer ses émotions	Très peu maîtrisé	Bonne maîtrise
		

**Illustrations :**

<input type="radio"/> Réagir aux remarques de façon constructive et intégrer le contenu de ses remarques dans son propre discours et dans sa pratique	Très peu maîtrisé	Bonne maîtrise
		

**Illustrations :**

<input type="radio"/> S'intégrer en équipe	Très peu maîtrisé	Bonne maîtrise
		

**Illustrations :**

Travailler en équipe

Très peu maîtrisé Bonne maîtrise



**Illustrations :**

Efficacité dans le travail, gestion du temps, respect des horaires, des échéances, ponctualité, tenue vestimentaire adéquate

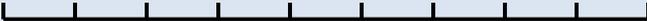
Très peu maîtrisé Bonne maîtrise



**Illustrations :**

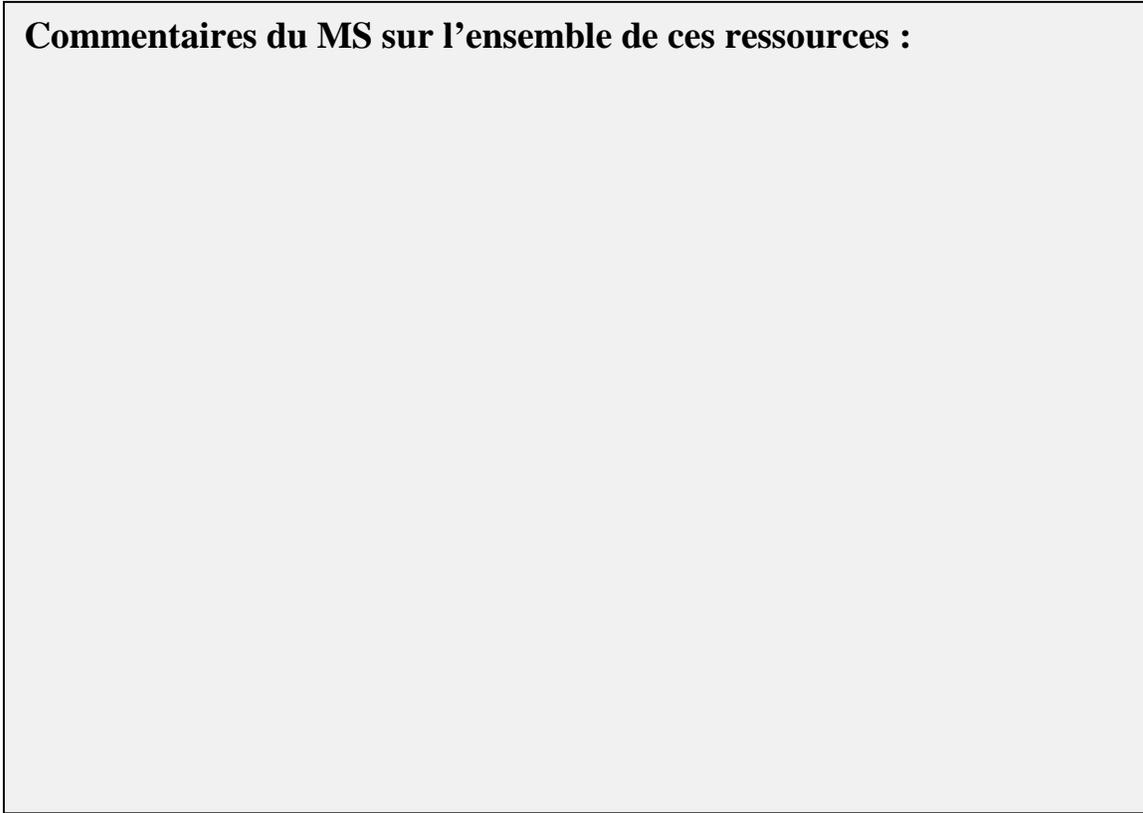
Maîtrise de la langue d'usage (diction, capacité à faire des synthèses orales ou écrites, orthographe) et du vocabulaire professionnel

Très peu maîtrisé Bonne maîtrise



**Illustrations :**

**Commentaires du MS sur l'ensemble de ces ressources :**



## **Avis global du Maître de stage à la mi-stage**

**Commentaires du MS sur l'ensemble de ces ressources :**

**Note du MS :**

## **Avis global du Maître de stage à la fin de stage**

**Commentaires du MS sur l'ensemble de ces ressources :**

**Note du MS :**