

Grille d'évaluation du stage de Master 1 & 2 (mi-stage et fin de stage)

Conception de la grille et objectifs

- La grille d'évaluation du stage a une visée formative et certificative. Elle doit aider l'étudiant à identifier et à comprendre ses forces et ses lacunes, et dès lors à se fixer des objectifs de travail individuels en vue de s'améliorer, là où c'est nécessaire.
- À l'inverse d'une évaluation « photographique », qui aurait lieu à un moment donné, cette grille invite à une démarche « vidéographique », qui s'intéressera bien sûr au niveau atteint en fin d'année, mais surtout au parcours de l'étudiant dans son développement des compétences du référentiel.
- La grille invite à une « co-évaluation » : une auto-évaluation du stagiaire et une évaluation du stagiaire par son Maître de stage.

Quand et comment utiliser la grille d'évaluation ?

Le maître de stage et l'étudiant complètent la grille, en cochant pour chacun des apprentissages la maîtrise de l'étudiant en termes « acquis » vs « non acquis ».

Une compétence est « acquise » lorsque le maître de stage ou l'étudiant estime que ce dernier est capable de réaliser l'activité seul. Autrement, il faut considérer la compétence comme étant « non acquise » et ceci même si elle est en voie d'acquisition. Si la compétence n'est pas exercée sur le lieu de stage, cochez la dernière colonne « NA » (non applicable).

Par ailleurs, il s'agit pour le maître de stage de rédiger une évaluation argumentée du développement de chacune des compétences professionnelles.

EVALUATION MI-STAGE

- **Auto-évaluation** par le stagiaire qui se situe dans le développement de chaque compétence (acquis vs non-acquis).
- **Évaluation du stagiaire** par le maître de stage qui utilise les mêmes critères que pour l'auto-évaluation.
- **Réunion de concertation** : Le stagiaire et le Maître de stage confrontent leurs avis et réajustent les objectifs du stage.

EVALUATION FIN DE STAGE

- **Auto-évaluation, évaluation du stagiaire** par le maître de stage qui utilise les mêmes critères que pour l'évaluation de la mi-stage.
- **Attribution par la Maître de stage** d'une appréciation globale du stage (Excellent, Très Bien, Bien, Satisfaisant, Passable, Insuffisant, Très insuffisant).
- Le stagiaire transmet la grille d'évaluation dûment complétée par lui-même et le Maître de stage à l'accompagnateur de stage de l'ULg (l'étudiant doit annexer la grille à son rapport de stage – date de rentrée du rapport 1 mois après la fin du stage).

Date :

Cases grises - Stagiaire : (Nom et Prénom)

Cases blanches - Maître de stage : (Nom et Prénom)

Évaluer un patient en l'abordant dans sa globalité et en tenant compte de la plainte initiale ainsi que des indications et prescriptions médicales					
S'approprier une démarche procédurale d'évaluation					
Apprentissages critiques	Acquis		Non Acquis		NA
	MS	S	MS	S	
Sélectionne les informations pertinentes dans le dossier, et identifie les informations manquantes					
Identifie les informations d'anamnèse à récolter					
Identifie les aspects à évaluer en fonction du motif de la consultation (en fin de stage, il peut justifier ses choix)					
Sélectionne les outils d'évaluation selon leurs caractéristiques, l'âge du patient et son niveau socio-culturel (en fin de stage, il peut justifier ses choix)					
Prévoit des épreuves et explications alternatives dans le but de s'ajuster aux réactions et réponses du patient (M2)					
Adapte le déroulement (ordre et type d'épreuve) et les explications en cours de bilan en fonction des difficultés du patient ou des besoins de la situation (cf. point précédent – M2)					
Est sensible à la gestion du temps (respect du temps de passation des épreuves, intervalle avant un rappel différé, ...)					
Note certaines données en cours d'évaluation : énoncés produits par le patient, réponses aux épreuves, observations sur le comportement, etc.					
Planifie seul une évaluation (anamnèse, aspects à évaluer, sélection des outils, envisage des alternatives) (M2)					
Intègre les données d'anamnèse et de l'évaluation pour émettre des pistes diagnostiques (M2)					
Maîtrise les consignes de passation des outils d'évaluation utilisés					
Réalise adéquatement la cotation des tests utilisés					
Se réfère correctement aux normes					
Détermine correctement les fonctions déficitaires et préservées en nuancant ses conclusions en fonction du comportement et du contexte propre au patient					
Rédige un rapport d'évaluation structuré (contenu, forme)					
Rédige un rapport d'évaluation structuré (contenu, forme) en tenant compte de la demande, de l'anamnèse, des comportements observés durant l'évaluation et de l'environnement du patient (M2)					
Émet des recommandations adaptées quant à la nécessité ou non d'une prise en charge (ou d'une réorientation vers un autre professionnel)					

Remarques et recommandations pour la suite du stage

Traiter un patient présentant un trouble relevant du champ d'action du neuropsychologue en tenant compte des facteurs personnels et des aspects environnementaux pouvant influencer la prise en charge mais également de la comorbidité des troubles et de leur étiologie

S'approprier une démarche procédurale de prise en charge

Apprentissages critiques	Acquis		Non Acquis		NA
	MS	S	MS	S	
Identifie les objectifs de la rééducation en fonction des difficultés du patient et de ses besoins actuels					
Identifie et priorise des objectifs de prise en charge pertinents qui prennent en compte les difficultés identifiées par l'évaluation neuropsychologique et par d'autres évaluations professionnelles, le contexte de vie, les besoins et attentes du patient et/ou de ses proches (M2)					
Appuie théoriquement le choix et la priorisation des objectifs de traitement (M2)					
Définit un projet thérapeutique sur base des connaissances théoriques et des recherches scientifiques, ainsi que des caractéristiques du patient					
Hiérarchise les objectifs de la rééducation					
Sélectionne les outils et les techniques de prise en charge en fonction des objectifs de la rééducation et des caractéristiques du patient (M2)					
Adapte les activités de rééducation à réaliser en fonction des réactions et progrès du patient					
Propose des activités de rééducation variées					
Détermine et met en place les moyens d'évaluer les progrès du patient					
Questionne l'efficacité de l'intervention et identifie les aspects susceptibles d'en limiter l'efficacité					
Détermine et met en place les moyens d'évaluer l'efficacité spécifique du traitement					
Détermine des moyens pour mesurer l'atteinte des critères établis (ex. : utilisation d'une ligne de base en début et en fin de traitement, documentation des progrès via les notes dans le dossier) (M2)					

Remarques et recommandations pour la suite du stage

Établir une relation professionnelle en créant et en maintenant une relation de confiance, en communiquant de manière adaptée

Interagir avec les patients et le Maître de stage

Apprentissages critiques	Acquis		Non Acquis		NA
	MS	S	MS	S	
S'assure de la compréhension de son interlocuteur et adapte son comportement et son langage à celui-ci (patient, parent, médecin, autre professionnel)					
Construit une relation appropriée avec le patient et son entourage (écoute avec empathie, ...).					
Communique de façon claire, correcte, argumentée et adaptée sur le déroulement d'une séance, les conclusions de l'évaluation et les objectifs de la prise en charge (M2)					
Assume ses propositions relatives à l'évaluation et aux stratégies de prise en charge face au Maître de stage, au patient, à son entourage ou aux autres professionnels (M2)					
Fait un retour clair et argumenté à son Maître de stage sur l'évaluation réalisée, le projet thérapeutique élaboré, le déroulement de la séance/activité envisagée, ...					
Est dans l'échange avec son Maître de stage (lui fait un retour sur les formations continues suivies, les lectures réalisées, les nouveautés enseignées dans la formation, ...)					
Prend en compte les remarques formulées par le Maître de stage					
Prend sa place dans la structure d'accueil et collabore avec les autres professionnels					
Respecte les délais imposés par le Maître de stage et les horaires du stage					
Respecte les valeurs et règlements de l'établissement					
Respecte le code de déontologie					

Remarques et recommandations pour la suite du stage

Développer l'expertise requise pour une pratique de qualité au service du patient et de la société en s'inscrivant dans une démarche de formation continue et de développement de la profession, en faisant preuve d'éthique professionnelle

Intégrer les conditions d'une pratique de qualité

Apprentissages critiques	Acquis		Non Acquis		NA
	MS	S	MS	S	
Respecte les limites professionnelles établies dans le milieu de stage					
Est ouvert à la critique et y répond de manière constructive					
Identifie ses forces et ses faiblesses					
S'ajuste à la suite des commentaires du Maître de stage ou d'un collègue					
Participe à des activités de formation continue (M2)					
S'implique dans ses préparations et lors des heures de stage					
Recherche des informations sur demande du Maître de stage					
Fait preuve d'autonomie et de prise d'initiative dans la limite de ses compétences					
Recherche spontanément des informations scientifiques, en comprend le sens et montre le fruit de ses recherches à son Maître de stage					

Remarques et recommandations pour la suite du stage

Commentaires du MS sur l'ensemble de ces compétences

--

Appréciation globale du stage

Très insuffisant - Insuffisant - Passable - Satisfaisant - Bien - Très Bien - Excellent

Date : _____

Signature du Maître de stage

Signature du (de la) stagiaire